

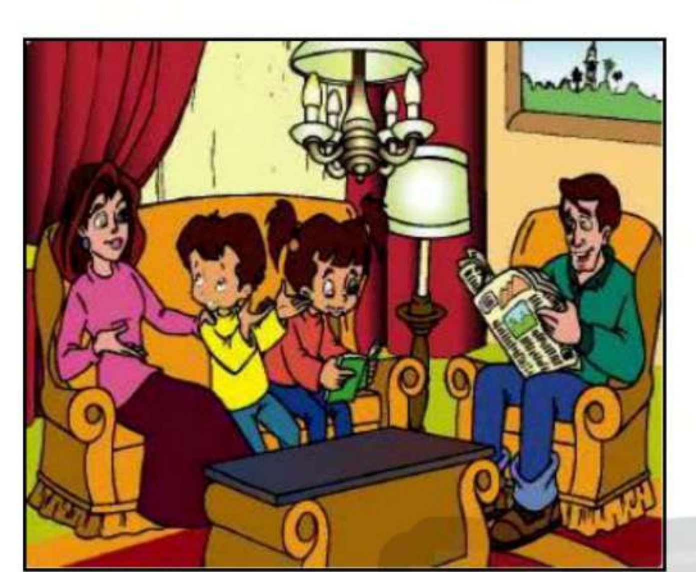
الوحدة الثانية

عادات يومية









١ إسراف الأسرة فى استخدام الكهرباء .

الفقرة الأولى

جَاءَ الْـمَسَاءُ ..

بَاسِمٌ يَـجْلِسُ فِـى غُرْفَتِهِ ، يُـذَاكِرُ دُرُوسَـهُ ،

النَّوَافِذُ مُغْلَقَةٌ ، وَالْـمُكَيِّفُ يَعْمَلُ.

بَسْمَةُ تَرْسُمُ لَوْحَةً ، وَبِجِوَارِهَا الْـحَاسِبُ الآلِـىُّ مَفْتُوحٌ .

وَالْأُمُّ تُعِدُّ طَعَامَ الْعَشَاءِ وَالْفُرْنُ الْكَهْرَبِىُّ يَعْمَلُ .

الْأَبُ يَكْوِى الْـمَلَابِسَ ، وَفَجْأَةً انْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ!

٢ سبب انقطاع الكهرباء .

سَأَلَتْ بَسْمَةُ: لِـمَـاذَا تَنْقَطِعُ الْكَهْرَبَاءُ كُلَّ يَوْمٍ؟

قَالَتِ الْأُمُّ : لِأَنَّ النَّاسَ تُسْـرِفُ فِـى اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ .





الفقرة الثانية

٣ خطة الأسرة ؛ لتوفير الكهرباء .

قَالَ بَاسِمٌ : وَكَيْفَ نُحْسِنُ اسْتِخْدَامَ الْكَهْرَبَاءِ؟

قَالَ الْأَبُ : نَبْدَأُ بِأَنْفُسِنَا وَنُخَطِّطُ لِتَوْفِيرِ الْكَهْرَبَاءِ.

قَالَ بَاسِمٌ : لَنْ نَتْرُكَ الْمَصَابِيحَ مُضَاءَةً ، وَنُضِيءُ الْمِصْبَاحَ الَّذِى نَحْتَاجُ إِلَيْهِ.

قَالَتْ بَسْمَةُ : لَنْ نُضِيءَ الْمَصَابِيحَ نَهَارًا .

قَالَتِ الْأُمُّ : نَتْرُكُ النَّوَافِذَ مَفْتُوحَةً صَيْفًا ؛ فَيُصْبِحُ الْجَوُّ لَطِيفًا وَلَا نَسْتَعْمِلُ الْمُكَيِّفَ .

قَالَ الْأَبُ : اقْتِرَاحٌ جَمِيلٌ يُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِنَا، وَيُوَفِّرُ الْكَهْرَبَاءَ.

قَالَتِ الْأُمُّ : وَلَنْ نَتْرُكَ الْأَجْهِزَةَ الْكَهْرَبِيَّةَ تَعْمَلُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَيْهَا.

عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ وَبَدَأَتِ الْأُسْرَةُ فِى تَنْفِيذِ خُطَّةِ التَّوْفِيرِ.







• قاموس المفردات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
جاء	أتى	جاء	ذهب	غرفة	غرف – غرفات
غرفته	حجرته	المساء	الصباح	درس	دروس
بجوارها	بقربها – بجانبها	يجلس	يقف	النافذة	النوافذ
تعد	تجهز	مغلقة	مفتوحة	المكيف	المكيفات
انقطعت	انفصلت – توقفت	بجوارها	بعيدة عنها	لوحة	لوحات
غضب	سخط – ثار	يعمل	معطل	الحاسب	الحواسب
استخدام	استعمال	انقطعت	اتصلت	طعام	أطعمة
توفير	ترشيد	مفتوح	مغلق	الفرن	الأفران
نترك	ندع	فجأة	توقع	الملبس	الملابس
مضاءة	منارة	تسرف	تعتدل – ترشد	يوم	أيام
لطيفا	معتدلا	سألت	أجابت	نفس	أنفس – نفوس
نضيء	ننير	الآلي	اليدوي	الجو	الأجواء
اقتراح	فكرة – رأي	نحسن	نسيء	اقتراح	اقتراحات
عادت	رجعت	تبدأ	تنتهي	المصباح	المصابيح
بدأت	شرعت	توفير	إسراف	صحة	صحات
خطة	طريقة	مضاءة	منطفئة – مظلمة	الجهاز	الأجهزة
النوافذ	الشبابيك	نهارا	ليلا	الحاجة	الحاجات
تسرف	تبذر – تجاوز الحد	صيفا	شتاء	الأسرة	الأسر
يصبح	يصير	لطيف	سيئ	خطة	خطط
المساء	الليل	يحافظ	يهمل	صيف	أصياف
المكيف	مبرد الهواء	جميل	قبيح	المساء	الأمسية



الجمع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
استخدامات	استخدام	مرض	صحة	على غير توقع	فجأة
لطفاء	لطيف	يمسي	يصبح	تجيد	تحسن
الأنهر	النهار	ذهبت	عادت	الفضاء	الجو
		سكتت	قالت	يهتم – يعتني	يحافظ
		يهمس	يصيح	الضرورة	الحاجة
		هدأ – رضي	غضب	تطبيق	تنفيذ
		نستغني	نحتاج	الموقد	الفرن
				سلامتنا	صحتنا

• الدرس في سؤال وجواب

١. أين كان يجلس باسم ؟ وما الذي كان يفعله ؟

➢ كان يجلس باسم في غرفته. وكان يذاكر دروسه.

٢. دلل على إسراف باسم في استخدام الكهرباء ؟

➢ أنه كان يجلس في غرفته ، والنوافذ مغلقة ، والمكيف يعمل .

٣. ماذا تفعل بسمة ؟

➢ كانت بسمة ترسم لوحة ، وبجوارها الحاسب الآلي مفتوح .

٤. ماذا تفعل الأم ؟

➢ الأم تعد طعام العشاء ، والفرن الكهربائي يعمل .

٥. ماذا يفعل الأب ؟

➢ الأب يكوي الملابس .

٦. ما السؤال الذي سألته بسمة ؟ وبما ردت عليها الأم ؟

➢ السؤال هو : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟

➢ وردت عليها الأم قائلة : لأن الناس تسرف في استخدام الكهرباء .





٧. ما أثر انقطاع الكهرباء على باسم وبسمة ؟ وماذا قالا عند انقطاعها ؟

➤ غضب باسم وبسمة ، وقالا لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟

٨. ماذا اقترح الأب لترشيد استخدام الكهرباء؟

➤ قال الأب : نبدأ بأنفسنا ونخطط لتوفير الكهرباء .

٩. ماذا اقترح باسم لتوفير استخدام الكهرباء؟

➤ عدم ترك المصابيح مضاءة ، وإضاءة المصباح الذي نحتاجه فقط .

١٠. ماذا اقترحت بسمة لتوفير استخدام الكهرباء ؟ (ما خطة بسمة لتوفير الكهرباء ؟)

➤ اقترحت بسمة عدم إضاءة المصابيح نهارا .

١١. ماذا اقترحت الأم لتوفير الكهرباء ؟

➤ اقترحت الأم ترك النوافذ مفتوحة صيفا.

١٢. لماذا اقترحت الأم ترك النوافذ مفتوحة صيفا ؟ (لماذا يجب ترك النوافذ مفتوحة صيفا ؟)

➤ ليصبح الجو لطيفا ، ولا نستعمل المكيف .

١٣. لماذا كان اقتراح الأم جميلا ؟

➤ لأنه يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء .

١٤. ما رأي الأب في اقتراح الأم ؟ (بم علق الأب على اقتراح الأم ؟)

➤ اقتراح جميل ، يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء .

١٥. ما ضرر عمل الأجهزة الكهربائية دون الحاجة إليها ؟

➤ يؤدي ذلك إلى الإسراف في استخدام الكهرباء وبالتالي انقطاعها .

١٦. ما الخطة التي بدأت الأسرة في تنفيذها ؟

➤ خطة توفير الكهرباء .

١٧. ما هي مظاهر إسراف الأسرة في استخدام الكهرباء كما فهمت من الدرس ؟

➤ المكيف يعمل ، الحاسب الآلي مفتوح ، الفرن الكهربائي يعمل ، المكواة تعمل ، الأنوار مضاءة .

١٨. متى بدأت الأسرة في تنفيذ خطة توفير الكهرباء ؟

➤ عندما عادت الكهرباء .





١٩. ما أهمية الكهرباء في حياتنا ؟

➢ تستخدم الكهرباء في تشغيل الأجهزة المنزلية ، وفي المستشفى والمدرسة والشارع والمصنع .

٢٠. اقترح حلا آخر لحل مشكلة انقطاع الكهرباء ؟

➢ توليد الكهرباء من مصادر أخرى كالشمس والرياح .

تدريبات الكتاب المدرسي



١) اسْتَمِعْ إِلَى الدَّرْسِ، ثُمَّ أَكْمِلِ الشَّكْلَ:

عناصرُ القصةِ:
- الشخصياتُ
- المكانُ
- الأحداثُ
- الدروسُ المستفادةُ
- الزمانُ

٣)اسْتَمِعْ وَحَدِّدِ الْكَلِمَةَ الْمُخْتَلِفَةَ:

غُرْفَةٌ – أُسْرَةٌ – شُرْفَةٌ – نَافِذَةٌ.

بَسْمَةُ – بَاسِمٌ – مُكَيِّفٌ – مَرْوَةُ.

يُحَافِظُ – يَهْتَمُّ – يَعْتَنِي – يَأْكُلُ.

٤) انْظُرْ إِلَى الصُّورَتَيْنِ، موضحًا الفرق، ثُمَّ عَبِّرْ عَنْهُمَا:





٥) تَحَدَّثْ إِلَى زُمَلَائِكَ عَمَّا أَعْجَبَكَ فِي الدَّرْسِ وَمَا لَا يُعْجِبُكَ.





٦) اقْرَأْ وَفَكِّرْ، ثُمَّ:

قَالَ الْأَبُ: اقْتِرَاحٌ جَمِيلٌ يُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِنَا، وَيُوَفِّرُ الْكَهْرَبَاءَ.
قَالَتِ الْأُمُّ: وَلَنْ نَتْرُكَ الْأَجْهِزَةَ الْكَهْرَبِيَّةَ تَعْمَلُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَيْهَا.
عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ وَبَدَأَتِ الْأُسْرَةُ فِي تَنْفِيذِ خُطَّةِ التَّوْفِيرِ.

أ) هَاتِ مَايَلِي:

- مَعْنَى (عادت) : ....
- مُضَادَّ (بَدَأَتْ) : ....
- جَمْعَ (الْأُسْرَةِ) : ....

ب) اقْتَرِحْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ. ....

جـ)أَجِبْ: مَا ضَرَرُ عَمَلِ الْأَجْهِزَةِ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَيْهَا ؟

....

د) اقْتَرِحْ حَلًّا آخَرَ. ....

٧) اقْرَأْ الدَّرْسَ، ثُمَّ أَكْمِلْ خُطَّةَ تَوْفِيرِ الْكَهْرَبَاءِ:

الْهَدَفُ مِنَ الْخُطَّةِ	خُطُوَاتُ التَّنْفِيذِ	النَّتِيجَةُ الْمُتَوَقَّعَةُ
•	•	• ....
•	•	• ....

٨) أَعِدْ قِرَاءَةَ الدَّرْسِ وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) أو (✗)

أ) كَانَ الْفُرْنُ الْكَهْرَبِيُّ مُمْتَلِئًا بِأَنْوَاعِ الْأَطْعِمَةِ. (....)
ب) الْإِسْرَافُ فِي الْكَهْرَبَاءِ يُسَبِّبُ كَثْرَةَ انْقِطَاعِهَا. (....)
جـ) النَّوَافِذُ الْمَفْتُوحَةُ تُسَاعِدُ عَلَى تَهْوِيَةِ الْمَنْزِلِ (....)





الْقَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيبُ



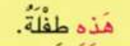
٩) تَأَمَّلِ الصُّوَرَ، ثُمَّ لَاحِظِ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ:



هَذَا طِفْلٌ.







هَذِهِ طِفْلَةٌ.



هَذَانِ طِفْلَانِ.



هَاتَانِ طِفْلَتَانِ.

هَؤُلَاءِ أَوْلَادٌ.



هَؤُلَاءِ بَنَاتٌ.

١٠) تَخَيَّرِ الثَّمَرَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنَ الشَّجَرَةِ كَالْمِثَالِ:

هذا - هذه - هؤلاء - هاتان - هذان

- هَذَا فُرْنٌ كَهْرَبِيٌّ لَيْسَ بِهِ طَعَامٌ .
- ...... لَوْحَتَانِ جَمِيلَتَانِ.
- ...... تَلَامِيذُ نَاجِحُونَ.
- ...... نَافِذَةٌ مَفْتُوحَةٌ.
- ...... بَنَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ .
- ...... جِهَازَانِ يَعْمَلَانِ.

١١) أَكْمِلْ بِضَمِيرٍ مُنَاسِبٍ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (هِيَ - هُمَا - هُمْ - هُوَ):

- .... يَرْسُمُونَ لَوْحَةً.
- .... يَكْتُبَانِ الدَّرْسَ.
- .... يَبْدَأُ فِي تَنْفِيذِ خُطَّةِ التَّوْفِيرِ.
- .... تُسَاعِدُ أُمَّهَا.

• تدريبات كتاب الأنشطة



١) بِالْاشْتِرَاكِ مَعَ زُمَلَائِكَ اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ الْأُولَى مِنَ الدَّرْسِ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ) مَتَى يُذَاكِرُ بَاسِمٌ دُرُوسَهُ ؟ ....

ب) دَلِّلْ مِنَ الْفِقْرَةِ عَلَى إِسْرَافِ بَاسِمٍ فِي اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ ....

جـ) أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي:(يَكْوِي – لَوْحَةً – غُرْفَتِهِ – الطَّعَامَ)

- بَاسِمٌ يَجْلِسُ فِي .... مَسَاءً .
- كَانَتْ بَسْمَةُ تَرْسِمُ ....
- كَانَتِ الْأُمُّ تُعِدُّ ....
- كَانَ الْأَبُ .... الْمَلَابِسَ .

د) صِلِ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:

النَّوَافِذُ	الْمُكَيِّفُ	تُعِدُّ
تُجَهِّزُ	الْمُبَرِّدُ لِلْهَوَاءِ	الشَّبَابِيكُ

هـ) صِلِ الْكَلِمَةَ بِمُفْرَدِهَا:

الدُّرُوسُ	النَّوَافِذُ	الْمَلَابِسُ
الْمَلْبَسُ	الدَّرْسُ	النَّافِذَةُ

نَشَاطٌ فَرْدِيٌّ:

٢) بَعْدَ الاسْتِمَاعِ إِلَى الدَّرْسِ أَكْمِلِ الشَّكْلَ:

الأُسْرَةُ

كَانَ بَاسِمٌ | كَانَتْ بَسْمَةُ | كَانَتِ الأُمُّ

٣) عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِنَ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ بِأُسْلُوبِكَ:

نَشَاطٌ ثُنَائِيٌّ:

٤) بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ، تَخَيَّلْ حِوَارًا بَيْنَ بَاسِمٍ وَشِحْنَةِ كَهْرَبَاءَ، وَأَكْمِلْ مَا يَلِي:

- شِحْنَةُ الْكَهْرَبَاءِ: أَنَا شِحْنَةٌ نَافِعَةٌ.
- بَاسِمٌ: مَاذَا ....؟
- شِحْنَةُ الْكَهْرَبَاءِ: ....
- بَاسِمٌ: صَدَقْتِ أَيَّتُهَا الشِّحْنَةُ فَأَنْتِ تَنْفَعِينَ الصِّغَارَ وَالْكِبَارَ.
- شِحْنَةُ الْكَهْرَبَاءِ: وَلَكِنَّنِي حَزِينَةٌ؛ لِأَنَّ .... فِي اسْتِخْدَامِي.
- بَاسِمٌ: لَا تَحْزَنِي فَسَوْفَ أَنْصَحُ أَصْدِقَائِي بِحُسْنِ ....
- شِحْنَةُ الْكَهْرَبَاءِ: وَمَاذَا سَيَفْعَلُونَ ؟
- بَاسِمٌ: سَوْفَ ....

٥) بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ اقْرَأْ وَرَتِّبِ الْبَالُونَاتِ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

- الْمُكَيِّفَ – لَا – تَسْتَعْمِلْ — الْجُمْلَةُ ....
- لَنْ – مُضَاءَةً – الْمَصَابِيحَ – نَتْرُكَ — الْجُمْلَةُ ....
- يُسْرِفُ – النَّاسُ – الْكَهْرِبَاءِ – اسْتِخْدَامِ – فِي — الْجُمْلَةُ ....

٦) بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ أَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِي:

نُوَفِّرُ الْكَهْرَبَاءَ عِنْدَمَا
- ....
- ....
- ....

٧) بِالِاشْتِرَاكِ مَعَ زُمَلَائِكَ، رَتِّبِ الْجُمَلَ حَسَبَ وُرُودِهَا بِالدَّرْسِ:

- الْأَبُ يَكْوِي الْمَلَابِسَ.
- انْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ.
- عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ.
- الْحَاسِبُ الْآلِيُّ مَفْتُوحٌ.
- نَتْرُكُ النَّوَافِذَ مَفْتُوحَةً صَيْفًا.

الْقَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيبُ

٨) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ اسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ، فِيمَا يَلِي :

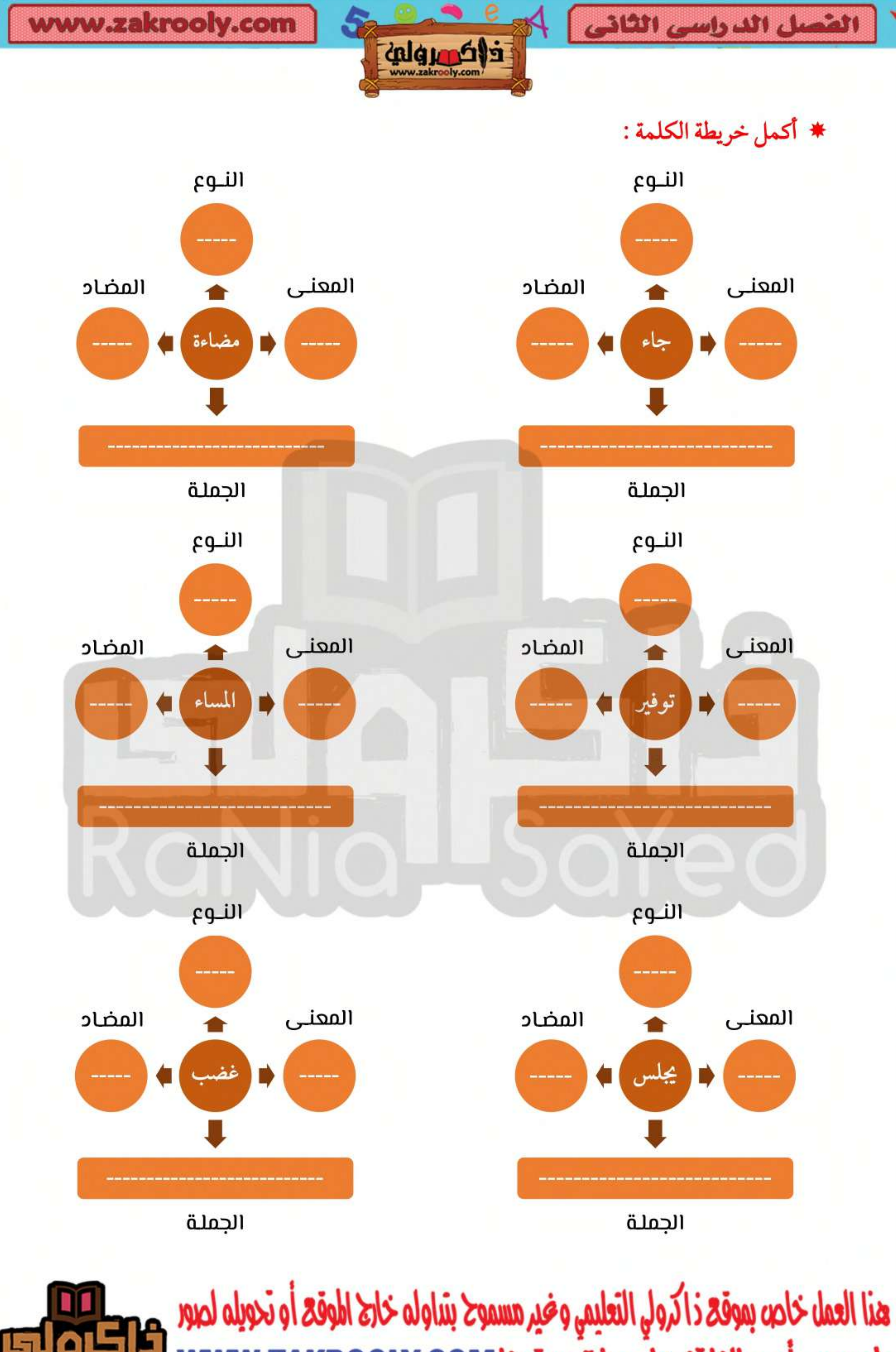
- .... بَاسِمٌ. (هَذَا – هَذِهِ – هَؤُلَاءِ)
- .... بَسْمَةُ. (هَذَا – هَذِهِ – هَؤُلَاءِ)
- .... تَلَامِيذُ. (هَذَا – هَذِهِ – هَؤُلَاءِ)
- .... مُمَرِّضَتَانِ. (هَذِهِ – هَذَانِ – هَاتَانِ)
- .... لَاعِبَانِ. (هَذَانِ – هَؤُلَاءِ – هَاتَانِ)

• تدريبات ذاكرولي

✱ استخرج من الدرس :

ال شمسية	ال قمرية	مد بالألف	مد بالواو	مد بالياء	تنوين	جملة اسمية	جملة فعلية

أسلوب استفهام	أسلوب نفي	حرف جر – المجرور


* أكمل خريطة الكلمة :
النـوع

المعنـى

جاء
المضاد

الجملة
النـوع

المعنـى

مضاءة
المضاد

الجملة
النـوع

المعنـى

توفير
المضاد

الجملة
النـوع

المعنـى

المساء
المضاد

الجملة
النـوع

المعنـى

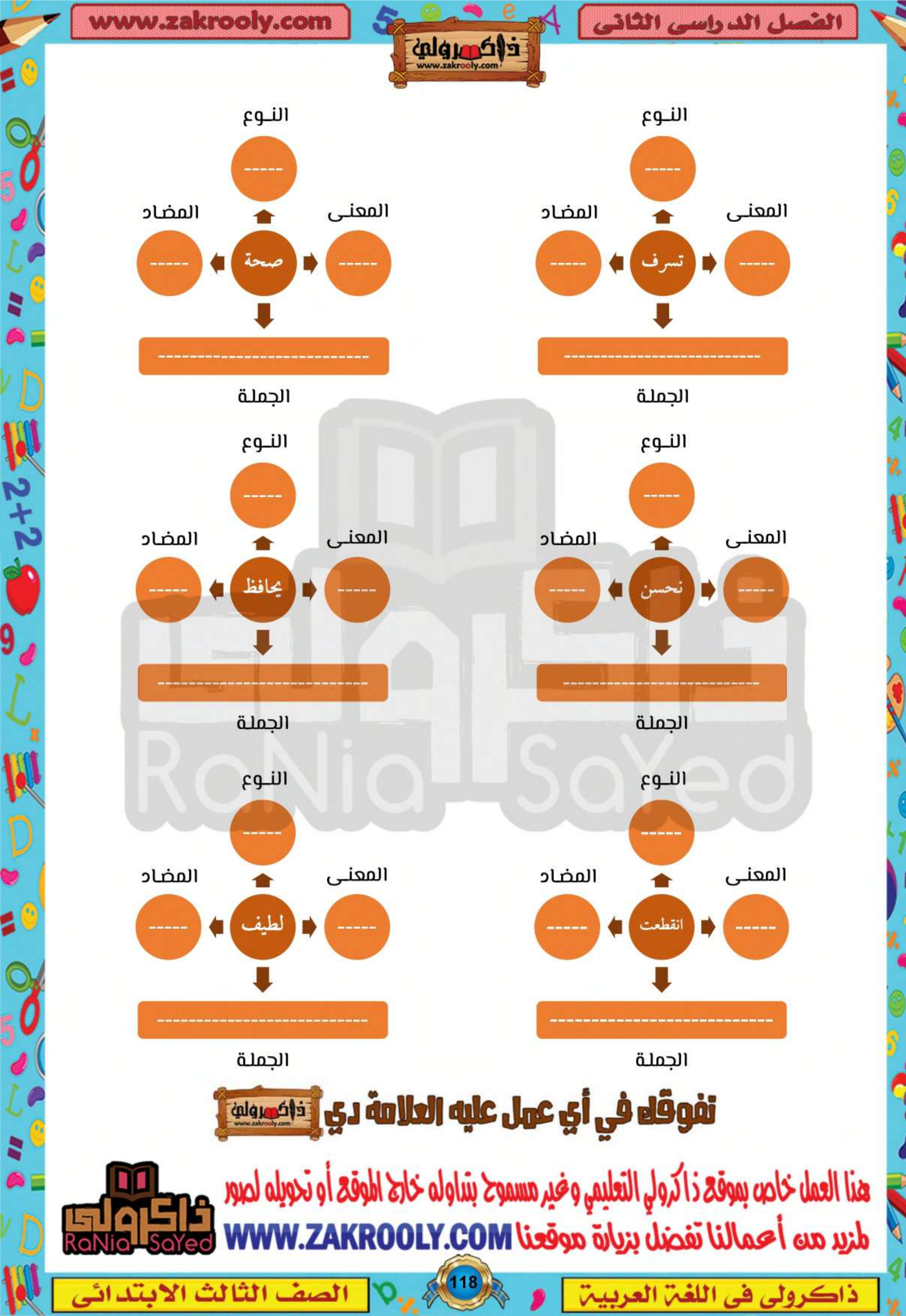
يجلس
المضاد

الجملة
النـوع

المعنـى

غضب
المضاد

الجملة


النـوع

المعنـى

تسرف
المضاد

الجملة
النـوع

المعنـى

صحة
المضاد

الجملة
النـوع

المعنـى

نحسن
المضاد

الجملة
النـوع

المعنـى

يحافظ
المضاد

الجملة
النـوع

المعنـى

انقطعت
المضاد

الجملة
النـوع

المعنـى

لطيف
المضاد

الجملة

* أكمل شبكة المفردات :

• تدريبات سلاح التلميذ

١ مَيِّزِ الْكَلِمَةَ الْمُخْتَلِفَةَ فِى كُلِ مِمَّا يلى :

أ حَدِيقَة / مَصْنَع / زُهُور / أَشْجَار .

ب أَبٌ / أمٌ / سَيَّارَةٌ / وَلَدٌ .

جـ مَدْرَسَةٌ / فَصْلٌ / فِنَاءٌ / حَقْلٌ .

د كُرَّاسَةٌ / قَلَمٌ / مسْطَرَةٌ / بَابٌ .

٢ صِلْ مِنَ العَمُودِ أ بِمَا يُنَاسِبه مِنَ العَمُودِ ب :

أ	ب
* بَسْمَةُ تَرْسُم لَوْحَة وَبِجوَارِهَا	• تُسْرِفُ فِى اسْتِخْدَامِ الكَهرباء .
* قَالَتِ الأُمُّ : لأَنَّ النَّاس	• يُحَافِظُ عَلَى صِحتنَا ، وَيُوَفِّرُ الكَهرباء .
* قَالَ الأَبُ : اقْتِرَاحٌ جَمِيلٌ	• نُضِيء المَصَابِيحَ نَهَارًا .
* قَالَتْ بَسْمَةُ : لَنْ	• الحَاسِبُ الآلِى مَفْتُوح .





٣ ضَع الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مَكَانَ النُّقَطِ مِمَّا بَيْنَ الْقوسَيْن :

(لَوْحَةً ـ الْمَصَابِيح ـ الْكَهْرِبَاء ـ التَّوْفير)

أ قَالَ بَاسِمٌ : وَكَيْفَ نُحْسِنُ اسْتِخْدَامَ .... ؟

ب بَسْمَة تَرْسُمُ ....

جـ قَالَتْ بَسْمَةُ : لَنْ نُضِيءَ .... نَهَارًا .

د عَادَتِ الكَهْرَبَاءُ وَبَدَأت الأسْرَةُ فِى تَنْفِيذِ خُطَّة ....

٤ رَتِّب الْجُمَلَ الآتِيَةَ بِحَسَبِ وُرُودِهَا بِالدَّرْسِ :

* قَالَتْ بَسْمَةُ : لَنْ نُضِيءَ الْمَصَابِيحَ نَهَارًا .
* عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ ، وَبَدَأَتِ الأُسْرَةُ فِى تَنْفِيذِ خُطَّةِ التَّوْفِيرِ .
* الأَبُ يَكْوِى الْمَلَابِسَ .
* قَالَ بَاسِمٌ : وَكَيْفَ نُحْسِنُ اسْتِخْدَامَ الْكَهْرَبَاءِ ؟

٥ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ « جَاءَ الْمَسَاءُ .. بَاسِمٌ يَجْلِسُ فِى غُرْفَتِهِ ، يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ ، النَّوَافِذُ مُغْلَقَةٌ ، وَالْمُكَيِّفُ يَعْمَلُ . بَسْمَةُ تَرْسُمُ لَوْحَةً ، وَبِجِوَارِهَا الْحَاسِبُ الآلِىُّ مَفْتُوحٌ . وَالأُمُّ تُعِدُّ طَعَامَ الْعَشَاءِ ، وَالْفُرْنُ الْكَهْرَبِىُّ يَعْمَلُ . الأَبُ يَكْوِى الْمَلَابِسَ » .

أ هَاتِ : مَعْنَى (جَاءَ) ، وَمُفْرَد (دُرُوس) ، وَجَمْع (لَوْحَة) ، وَمُضَادّ (مُغْلَق) .

ب مَاذَا كَانَتْ بَسْمَةُ تَفْعَلُ ؟ وَمَاذَا كَانَ بِجِوَارِهَا ؟

جـ مَاذَا كَانَت الأُمُّ تُعِدُّ ؟

٦ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ « وَفَجْأَةً انْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ ! سَأَلَتْ بَسْمَةُ : لِمَاذَا تَنْقَطِعُ الْكَهْرَبَاءُ كُلَّ يَوْمٍ ؟ قَالَتِ الأُمُّ : لأَنَّ النَّاسَ تُسْرِفُ فِى اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ » .

أ أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

* مَعْنَى (تُسْرِفُ) : .... * وَجَمْع (يَوْم) : ....
* وَمُضَاد (تُسْرِفُ) : ....

ب مَاذَا حَدَثَ لِلْكَهْرَبَاءِ ؟

جـ حَلِّلْ كَلِمَة (لَوْحَةٌ) إِلَى مَقَاطِع صَوْتِيَّة .



٧ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ

« قَالَ بَاسِمٌ : وَكَيْفَ نُحْسِنُ اسْتِخْدَامَ الْكَهْرَبَاءِ ؟

قَالَ الأَبُ : نَبْدَأُ بِأَنْفُسِنَا وَنُخَطِّطُ لِتَوْفِيرِ الْكَهْرَبَاءِ .

قَالَ بَاسِمٌ : لَنْ نَتْرُكَ الْمَصَابِيحَ مُضَاءَةً ، وَنُضِيءُ الْمِصْبَاحَ الَّذِى نَحْتَاجُ إِلَيْهِ » .

أ مَا جَمْعُ : (مِصْبَاح) ؟ وَمَا مُضَادُّ : (نُحْسِنُ) ؟

ب كَيفَ نُحسِنُ اسْتخدامَ الكَهرباءِ ، كَما تَفْهم مِنَ الفِقْرةِ ؟

٨ اقْرَأْ وَفَكِّرْ ، ثُمَّ أَجِبْ

« نَتْرُكُ النَّوَافِذَ مَفْتُوحَةً صَيْفًا ، فَيُصْبِحُ الجَوُّ لَطِيفًا ، وَلَا نَسْتَعْمِلِ المُكَيفَ » .

أ هَاتِ مِنَ العِبَارَةِ السَّابِقَةِ مَا يَأْتِى :

* كَلِمَةً مَعْنَاهَا (مُعْتَدِلًا) : .... * كَلِمَةً مُضَادها (نَأْخُذ) : ....

* كَلِمَةً مُفْرَدهَا (النَّافِذَة) : ....

ب مَنْ قَائِلُ العِبَارَةِ السَّابِقَةِ ؟ جـ لِمَاذَا كَانَ هَذَا الاقْتِرَاح جَمِيلًا ؟

د أَكْمِلْ خَرِيطَةَ الكلمة التَّالِيَة :

يُوَفِّرُ

نَوْعُهَا : ....

مَعْنَاهَا : .... مُضَادُّهَا : ....

الجُمْلَة : ....

٩ أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ :

أ مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ بَاسِمٌ ؟ وَمَتَى كَانَ ذَلِكَ ؟

ب مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ كُلٌّ مِنْ ... ؟ :

١ بَسْمَة . ٢ الأَب . ٣ الأُم .

جـ مَا سَبَبُ انْقِطَاعِ الْكَهْرَبَاءِ ؟

د مَاذَا قَالَتْ بَسْمَةُ لِتَوْفِيرِ اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ ؟



١٠ أكمِلِ الشَّكْلَ الآتِىَ :

نُسْرِفُ فِى اسْتِهْلَاكِ الْكَهْرِبَاءِ عِنْدَمَا

....	....	....
....	....	....

١١ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَات :

الْمَسَاءُ				مُضَاءَةٌ				بَاسِمٌ		
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....

١٢ رَتِّب الكَلماتِ ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفيدَةً :

أ غُرْفَته ـ بَاسِم ـ يَجْلِسُ ـ فِى ـ كَانَ .

ب لَوْحَة ـ كَانَتْ ـ تَرْسُم ـ بَسْمَةُ .

جـ تُعِدُّ ـ كَانَتِ ـ الْعَشَاء ـ الأُمُّ ـ طَعَامَ .

د نَهَارًا ـ لَنْ ـ الْمَصَابِيحَ ـ تُضِيءَ .

١٣ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ الآتِيَةِ بِأُسْلُوبِكَ :


....


....


....

الْقَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيبُ

١٤ ضَعْ أَسْمَاءَ الإِشَارَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقوسَيْنِ مَكَانَ النُّقَطِ فِى الْجُمَلِ الآتِيَةِ :

(هَذِهِ ـ هَذَانِ ـ هَاتَانِ ـ هَؤُلَاءِ ـ هَذَا)

أ .... نَخْلَتَانِ عَالِيَتَانِ .

ب .... طَبِيبٌ مَاهِرٌ .

جـ .... فَلَّاحَانِ نَشِيطَانِ .

د .... تَلَامِيذُ مُتَفَوِّقُونَ .

هـ .... شَجَرَةٌ مُثْمِرَةٌ .



١٥ ضَعِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقوسَيْنِ مَكَانَ النُّقَطِ فِى الْجُمَلِ الآتِيَةِ :

(هُمَا ـ هِىَ ـ هُوَ ـ هُمْ)

أ .... يَعْمَلُونَ فِى مَصْنَعِ الْغَزْلِ وَالنَّسِيجِ .

ب .... صَدِيقٌ مُخْلِصٌ .

جـ .... تُسَاعِدُ الْفُقَرَاءَ .

د .... طِفْلَانِ صَغِيرَانِ .

١٦ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

« يَجِبُ أَنْ نُحْسِنَ اسْتِخْدَامَ الكَهْرَبَاءِ فِى حَيَاتِنَا »

نماذج إثرائية من أسئلة القرائية والوعى الصوتى لـ سلاح التلميذ

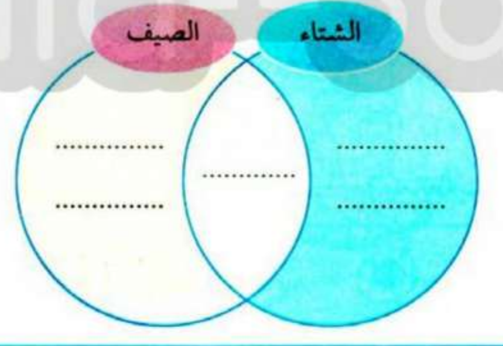
(مجاب عنها فى آخر الكتاب)

١٧ حَلل الكلماتِ الآتيةَ إلى مَقاطعَ صَوتيةٍ :

- عَادَتْ : .... / ....
- طَعَـــامٌ : .... / .... / ....
- التَّوْفِيرُ : .... / .... / .... / ....

١٨ أكْمل شَكْل فن الآتى مُستعينًا بالكلماتِ الَّتى بينَ القَوْسين :

(أمطار ـ مروحة ـ مدفأة ـ حرارة ـ فصل من فصول السنة)



١٩ أكْمل عَائلةَ الكلمةِ : (انقطع ـ .... ـ ....)




من أسئلة امتحانات الإدارات فى الأعوام السابقة

(يجيب عنها التلميذ)

س ٢٠ من موضوع (توفير الكهرباء) : اقرأ ثم أجب

« قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفًا ، فيصبح الجو لطيفًا ، ولا نستعمل المكيف » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

1. مضاد (مفتوحة) : .... (بعيدة ـ ضيقة ـ مغلقة)
2. مفرد (النوافذ) : .... (النافذ ـ النفوذ ـ النافذة)
3. قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة .... (شتاءً ـ صيفًا ـ خريفًا)

ب ما الفكرة التى قدمتها الأم ؟

جـ حلل كلمة (نستعمل) إلى مقاطع صوتية :

(.............. / .... / .... / ....) .

(محافظة مطروح ـ مديرية التربية والتعليم ٢٠١٦)

س ٢١ من موضوع (توفير الكهرباء) : اقرأ ثم أجب

« قالت الأم : ولن نترك الأجهزة الكهربية تعمل دون الحاجة إليها . عادت الكهرباء ، وبدأت الأسرة فى تنفيذ خطة التوفير » .

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

1. مرادف (تنفيذ) : .... (مناقشة ـ تطبيق ـ إعداد)
2. جمع (خطة) : .... (خطوط ـ خطوات ـ خطط)
3. مضاد (التوفير) : .... (الادخار ـ الإسراف ـ الترشيد)

ب اللام فى كلمة (الكهرباء) لام ....

(محافظة بنى سويف ـ إدارة بنى سويف ٢٠١٦)

س ٢٢ من موضوع (توفير الكهرباء) : اقرأ ثم أجب

« قال الأب : اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ويوفر الكهرباء .
قالت الأم : لن نترك الأجهزة الكهربية تعمل بدون الحاجة إليها .
عادت الكهرباء وبدأت الأسرة فى تنفيذ خطة التوفير » .





أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

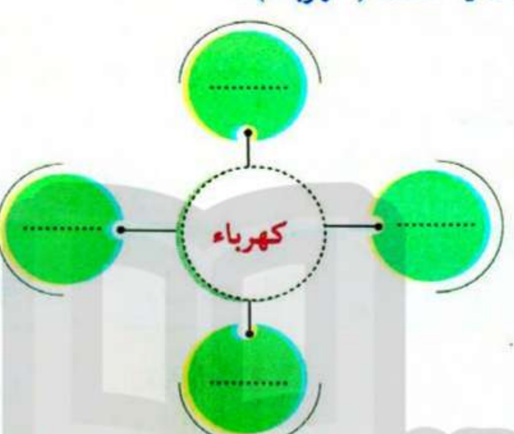
١ مرادف (تنفيذ) : .... (تطبيق ـ إعداد ـ مناقشة)

٢ مضاد (يحافظ) : .... (يضـر ـ يهمل ـ يضعف)

٣ جمع (خطة) : .... (خطوط ـ خطاطون ـ خطط)

ب ماذا قالت الأم ؟

جـ أكمل شبكة المفردات الآتية لكلمة (كهرباء) :



(محافظة أسيوط ـ إدارة ديروط ٢٠١٦)





• تدريبات قطر الندى

س ١ من درس (توفير الكهرباء) اقرأ ثم أجب :

(جَاءَ الْـمَسَاءُ .. بَاسِمٌ يَـجْلِسُ فِـى غُرْفَتِهِ ، يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ ، النَّوَافِذُ مُغْلَقَـةٌ ، وَالْـمُكَيِّفُ يَعْمَلُ. بَسْمَةُ تَرْسُمُ لَوْحَةً ، وَبِجِوَارِهَا الْـحَاسِبُ الآلِـىُّ مَفْتُـوحٌ وَالأُم تُعِدُّ طَعَامَ الْعَشَاءِ وَالْفُرْنُ الْكَهْرَبِىُّ يَعْمَلُ .الأَبُ يَكْوِى الْـمَلَابِسَ .)

(أ) هات من الفقرة :

* كَلِمَةً مُرَادِفُهَا (تُـجَهِّزُ) : .... * كَلِمَةً مُضَادُّهَا (مَفْتُوحَةٌ) : ....
* كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (النَّافِذَةُ) : .... * كَلِمَةً جَـمْعُهَا (أَطْعِمَةٌ) : ....

(ب) أكمل الشكل الآتى:

الْأُسْـرَةُ

كَانَ بَاسِمٌ	كَانَتْ بَسْمَةُ	كَانَتِ الْأُمُّ	كَانَ الْأَبُ
....	....	....	....

(جـ) دَلِّلْ مِنَ الْفِقْرَةِ عَلَـى : إِسْـرَافِ بَاسِمٍ فِـى اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ .

....

(د) استمع وحدد الكلمة المختلفة : مجاب عنه

١- غُرْفَةٌ – أُسْـرَةٌ – شُـرْفَةٌ – نَافِذَةٌ . (........................)

٢- بَسْمَةُ – بَاسِمٌ – مُكَيِّفٌ – مَرْوَةُ . (........................)

(هـ) ادمج الأصوات ، وكون كلمات :

١- (الْـ / حَا / سِـ / بُ) : .... ٢- (تُـ / عِدْ / دُ) : ....

٣- (النْـ / نَـ / وَا / فِـ / ذُ) : .... ٤- (طَ / عَا / مُ) : ....





س ٢ من درس (توفير الكهرباء) اقرأ ثم أجب :

(وَفَجْأَةً انْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ ! سَأَلَتْ بَسْمَةُ : لِمَاذَا تَنْقَطِعُ الْكَهْرَبَاءُ كُلَّ يَوْمٍ؟
قَالَتِ الْأُمُّ :لِأَنَّ النَّاسَ تُسْرِفُ فِى اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ .)

أ) هات :- ❋ مُرَادِفَ (تُسْرِفُ) : .... ❋ مُضَادَّ (سَأَلَتْ) : ....

❋ جَمْعَ (يَوْم) : .... ❋ مَعْنَى (فَجْأَةً) : ....

ب) لِمَاذَا تَنْقَطِعُ الْكَهْرَبَاءُ ؟

....

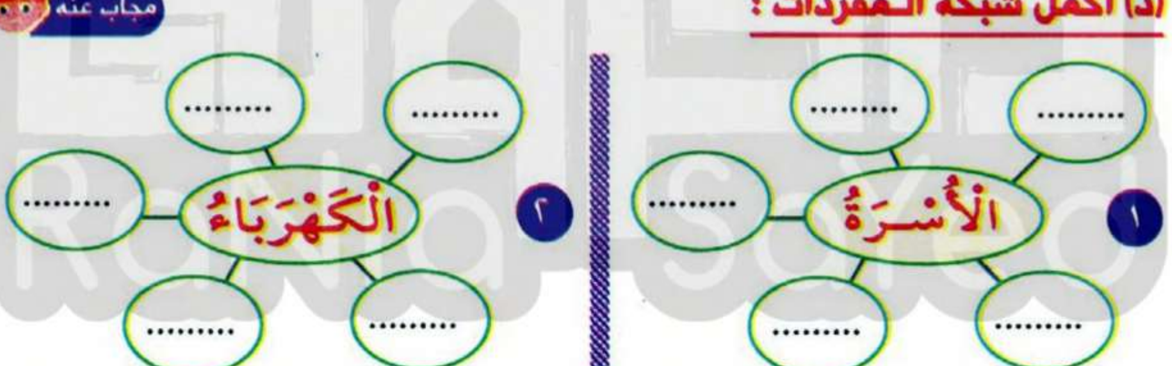
جـ) اكمل :

١ – سَأَلَتْ بَسْمَةُ عَن سَبَبِ ....

٢ – يُذَاكِرُ بَاسِمٌ دُرُوسَهُ فِى ....

٣ – الإِسْرَافُ فِى الْكَهْرَبَاءِ يُسَبِّبُ كَثْرَةَ ....

د) أكمل شبكة المفردات : مجاب عنه



هـ) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية : مجاب عنه

١ – نُسْرِفُ : .... ٢ – خُطَّةٌ : ....

٣ – الْكَهْرَبَاءُ : .... ٤ – النَّوَافِذُ : ....

٥ – تَنْقَطِعُ : .... ٦ – نَهَارًا : ....



س ٣ من درس (توفير الكهرباء) اقرأ ثم أجب :

(قَالَ الْأَبُ : نَبْدَأُ بِأَنْفُسِنَا وَنُخَطِّطُ لِتَوْفِيرِ الْكَهْرَبَاءِ.
قَالَ بَاسِمٌ : لَنْ نَتْرُكَ الْمَصَابِيحَ مُضَاءَةً ، وَنُضِيءُ الْمِصْبَاحَ الَّذِى نَحْتَاجُ إِلَيْهِ. قَالَتْ بَسْمَةُ : لَنْ نُضِيءُ الْمَصَابِيحَ نَهَارًا . قَالَتِ الْأُمُّ : نَتْرُكُ النَّوَافِذَ مَفْتُوحَةً صَيْفًا ؛ فَيُصْبِحَ الْجَوُّ لَطِيفًا وَلَا نَسْتَعْمِلُ الْمُكَيِّفَ .)

أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – مُرَادِفُ (تَوْفِيرُ) : .... (تَشْغِيلُ – تَرْشِيدُ – تَحْسِينُ)

٢ – مُفْرَدُ (الْمَصَابِيحُ) : ..... (الصَّبَاحُ – الصُّبْحُ – الْمِصْبَاحُ)

٣ – مُضَادُّ (نُضِيءُ) : .... (نُطْفِئُ – نَكْسِرُ – نَتْرُكُ)

ب) كَيْفَ سَيُحَسِّنُ بَاسِمٌ اسْتِخْدَامَ الْكَهْرَبَاءِ ؟

....

جـ) مَاذَا اقْتَرَحَتِ الْأُمُّ لِتَوْفِيرِ الْكَهْرَبَاءِ ؟ وَمَا رَأْى الْأَب فِى ذَلِكَ ؟

....

د) ضع علامة (✓) أو (✗) :

١ – كَانَ الْفُرْنُ الْكَهْرَبِىُّ مُمْتَلِئًا بِأَنْوَاعِ الْأَطْعِمَةِ . ( )

٢ – الإِسْرَافُ فِى الْكَهْرَبَاءِ يُسَبِّبُ كَثْرَةَ انْقِطَاعِهَا . ( )

٣ – النَّوَافِذُ الْمَفْتُوحَةُ تُسَاعِدُ عَلَى تَهْوِيَةِ الْمَنْزِلِ . ( )

هـ) رتب ؛ لتكون جملاً :

١ – نَسْتَعْمِلُ – لَا – الْمُكَيِّفَ . ...

٢ – لَنْ – مُضَاءَةً – نَتْرُكَ – الْمَصَابِيحَ . ...

٣ – النَّاسُ – يُسْرِفُ – الْكَهْرَبَاءِ – فِى – اسْتِخْدَامِ . ...





س ٤ من درس (توفير الكهرباء) اقرأ ثم أجب :

(قَالَ الْأَبُ : اقْتِـرَاحٌ جَـمِيلٌ يُـحَافِظُ عَلَـى صِحَّتِنَا ، وَيُوَفِّرُ الْكَهْرَبَاءَ.
قَالَتِ الْأُمُّ : وَلَنْ نَتْـرُكَ الْأَجْهِزَةَ الْكَهْرِبِيَّةَ تَعْمَـلُ دُونَ الْـحَاجَةِ إِلَيْهَـا .
عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ وَبَدَأَتِ الْأُسْرَةُ فِـى تَنْفِيذِ خُطَّةِ التَّوْفِـيرِ.)

(أ) هات : * مَعْنَى (عَادَتْ) : .... * مُضَادَّ (بَدَأَتْ) : ....

* جَـمْعَ (الْأُسْـرَةُ) : .... * مُفْرَدَ (الْأَجْهِزَة) : ....

(ب) اقْتَـرِحْ عُنْوانـًا لِلْفِقْرَةِ . ...

(جـ) أجب : مَا ضَـرَرُ عَمَلِ الْأَجْهِزَةِ دُونَ الْـحَاجَةِ إِلَيْهَا ؟

....

(د) اقْتَـرِح حَلًّا آخَرَ . ...

(هـ) اذكر الفرق فى معنى ما تحته خط من خلال سياق كل جملة : مجاب عنه

١ – عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ فَفَرِحَ الْـجَمِيعُ . (..........................)

٢ – عَادَتِ الْأُمُّ صَدِيقَتَهَا الْـمَرِيضَةَ . (..........................)

س ٥ أكمل بكلمة مناسبة مما يلى :

(يَكْوِى – لَوْحَةً – تَوْفِيـرِ – غُرْفَتِهِ – الطَّعَامَ)

أ بَاسِمٌ يَـجْلِسُ فِـى .... مَسَاءً .

ب كَانَتْ بَسْمَةُ تَرْسُمُ .... جـ كَانَتِ الْأُمُّ تُعِدُّ ....

د كَانَ الْأَبُ .... الْـمَلَابِسَ .

هـ قَالَ الْأَبُ : نَبْدَأُ بِأَنْفُسِنَا وَنُخَطِّطُ لِـ ....الْكَهْرَبَاءِ .

س ٦ اقرأ الدرس ، ثم أكمل خطة توفير الكهرباء :

الهدف من الخطة	خطوات التنفيذ	النتيجة المتوقعة
•	•	• ....
•	•	• ....

س ٧ أكمل الشكل التالى :

نُوَفِّرُ الْكَهْرَبَاءَ عِنْدَمَا

....

س ٨ رتب الجمل حسب ورودها بالدرس:

( ) الْأَبُ يَكْوِى الْـمَلَابِسَ . ( ) انْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ .

( ) عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ . ( ) الْـحَاسِبُ الْآلِـىُّ مَفْتُوحٌ .

( ) نَتْـرُكُ النَّوَافِذَ مَفْتُوحَةً صَيْفًا .

س ٩ ميز الكلمة المختلفة : مجاب عنه

١ - يُـحَافِظُ - يَـهْتَمُّ - يَعْتَنِى - يَأْكُلُ .

٢ - هَاتِفٌ - تِلْفَازٌ - قَلَمٌ - مِكْوَاةٌ .

س ١٠ بعد أن استمعت إلى درس (توفير الكهرباء) ، أكمل عناصر القصة :

عناصر القصة

- الشَّخْصِيَّاتُ : ....
- الدُّرُوسُ الْـمُسْتَفَادَةُ : ....
- الْـمَكَانُ : ....
- الزَّمَانُ : ....
- الْأَحْدَاثُ : ....



القواعد والتراكيب اللغوية

معلومات إثرائية

أسماء الإشارة : (هَذَا – هَذِهِ – هَذَانِ – هَاتَانِ – هَؤُلَاءِ)

- **هَذَا** : اسم إشارة للمفرد المذكر ، مثل : هَذَا تِلْمِيذٌ .
- **هَذِهِ** : اسم إشارة للمفردة المؤنثة ، مثل : هَذِهِ تِلْمِيذَةٌ.
- **هَذَانِ** : اسم إشارة للمثنى المذكر ، مثل : هَذَانِ تِلْمِيذَانِ .
- **هَاتَانِ** : اسم إشارة للمثنى المؤنث ، مثل : هَاتَانِ تِلْمِيذَتَانِ .
- **هَؤُلَاءِ** : اسم إشارة للجمع العاقل بنوعيه (المذكر – المؤنث)

مثل : (هَؤُلَاءِ تَلَامِيذُ – هَؤُلَاءِ تِلْمِيذَاتٌ)

لاحظ أن :

- الاسم الذى يأتى بعد اسم الإشارة يسمى (المشار إليه)
- الألف بعد الهاء فى كلمة (هَاتَانِ)
- الجمع غير العاقل يشار إليه بـ (هَذِهِ) : مثل (هَذِهِ أَقْلَامٌ – هَذِهِ بَقَرَاتٌ)

س ١ تأمل الصور ، ثم لاحظ الكلمة الملونة :



● هَذَا طِفْلٌ .



● هَذِهِ طِفْلَةٌ .



● هَذَانِ طِفْلَانِ .



● هَاتَانِ طِفْلَتَانِ .



● هَؤُلَاءِ أَوْلَادٌ .



● هَؤُلَاءِ بَنَاتٌ .





س ٢ أكمل كالمثال : (هَذَا – هَذِهِ – هَذَانِ – هَاتَانِ – هَؤُلَاءِ)

- هَذَا فُرْنٌ كَهْرَبِيٌّ لَيْسَ بِهِ طَعَامٌ .

أ .... نَافِذَةٌ مَفْتُوحَةٌ .
ب .... جِهَازَانِ يَعْمَلَانِ .
جـ .... لَوْحَتَانِ جَمِيلَتَانِ .
د .... تَلَامِيذُ نَاجِحُونَ .
هـ .... بَنَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ .

س ٣ ضع خطًا تحت اسم الإشارة المناسب ، فيما يلى :

أ .... بَاسِمٌ . (هَذَا – هَذِهِ – هَؤُلَاءِ)
ب .... بَسْمَةُ (هَذَا – هَذِهِ – هَؤُلَاءِ)
جـ .... تَلَامِيذُ . (هَذَا – هَذِهِ – هَؤُلَاءِ)
د .... مُمَرِّضَتَانِ . (هَذِهِ – هَذَانِ – هَاتَانِ)
هـ .... لَاعِبَانِ . (هَذَانِ – هَؤُلَاءِ – هَاتَانِ)

س ٤ أكمل بضمير مناسب مما بين القوسين :

(هِيَ – هُمَا – هُمْ – هُوَ)

أ .... يَرْسُمُونَ لَوْحَةً .
ب .... يَكْتُبَانِ الدَّرْسَ .
جـ .... يَبْدَأُ فِى تَنْفِيذِ خُطَّةِ التَّوْفِيرِ .
د .... تُسَاعِدُ أُمَّهَا .

س ٥ اكتب ما يملى عليك :

....

س ٦ اكتب بخط النسخ :

الْكَهْرَبَاءُ مُفِيدَةٌ لِلْكِبَارِ وَالصِّغَارِ .

....

